

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Клиническая психодиагностика
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Канд.психол.наук Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№8 от 16.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

Формирование знаний и практических навыков применения методов клинической психодиагностики и интерпретации полученных данных.

Задачи курса:

- знакомство студентов с принципами клинико-психологической диагностики пациента
- изучение методов клинико-психологической диагностики когнитивной сферы (кинические скрининг-шкалы)
- изучение методов клинико-психологической диагностики эмоциональной сферы
- изучение методов клинико-психологической диагностики мотивационно – личностной сферы (личностные опросники)
- обобщение знаний по пато- и нейропсихологическому обследованию пациента с данными клинико-психологической диагностики
- освоение основ интерпретация данных клинико-психологической диагностики, написания заключения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать: Психологические закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств</i>
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта; планировать клинико-психологическое обследование пациента в соответствии с запросом пациента/лечащего врача</i>
	<i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с</i>	<i>Владеть: навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств навыками применения на</i>

	<i>пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i>	<i>практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; владеть навыками обобщения полученных в результате клинико-психологической диагностики данных и написания заключения медицинского психолога</i>
--	---	---

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Клиническая психология, Патопсихология, Психиатрия.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проективные методы в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Клиническая психология позднего возраста, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов	<p>Тема 1. Виды исследований в клинической практике. Задачи патопсихологического исследования. Разница в построение исследования в зависимости от задач: экспертиза, дифференциальная диагностика, определение эффективности терапии, определение реабилитационного потенциала. Проблема выбора методов исследования.</p> <p>Тема 2. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Идеографический и номотетический подходы в исследовании. Качественные и количественные методы диагностики. Принципы построения патопсихологического исследования. Качественная квалификация дефекта. Разница построения исследования и подбора методов в зависимости от возраста пациента (детский, подростковый и юношеский, взрослый и пожилой возраст).</p>
2.	Раздел 2. Клинический метод в психологии	<p>Тема 3. Клиническое интервью. История применения клинического интервью в психиатрии и клинической психологии. Задачи клинического интервью. Принципы построения. Формы вопросов. Возможности и ограничения данного метода. Учет субъективных влияний.</p> <p>Тема 4. Анамнестический метод. Специфика, принципы и задачи метода. Особенности применения в психиатрии и клинической психологии. Проблема сбора объективного анамнеза. Возможности и ограничения данного метода.</p>
3.	Раздел 3. Экспериментально-психологический метод	<p>Тема 5. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности. Виды наблюдения. Задачи наблюдения. Возможности и ограничения данного метода. Учет субъективных влияний исследователя. Варианты протоколирования данных. Принципы анализа продуктов деятельности (продуктов творчества).</p> <p>Тема 6. Нестандартизированные и стандартизированные методы исследования интеллектуальной сферы. Нарушение осознанности, произвольности и опосредованности ВПФ. Принципы исследования когнитивных процессов. Мышление и его операции. Продуктивные и непродуктивные ассоциации. Принципы исследования смысловой памяти: Когнитивное снижение и когнитивное искажение. Возможности и ограничения нестандартизированных и стандартизированных методов исследования в исследовании когнитивных процессов.</p> <p>Тема 7. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Исследование нарушения эмоциональной сферы. Исследование нарушения волевой регуляции. Исследование критичности. Исследование самооценки, уровня притязаний, мотивации личности. Возможности и ограничения нестандартизированных и стандартизированных методов исследования в исследовании личности.</p> <p>Тема 8. Методики диагностики динамики психических состояний. Принципы исследования нарушения динамического компонента психической деятельности.</p>
4.	Раздел 4. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной	<p>Тема 9. Существующие этические стандарты деятельности клинических психологов и нормативные документы, определяющие деятельность клинических психологов в медицинских учреждениях.</p> <p>Тема 10. Проблемы медицинской этики, конфиденциальности информации о пациенте. Нежелательные влияния медицинского персонала, родственников, других пациентов на динамику заболевания. Понятие ятрогений и их профилактика.</p>

	деятельности клинических психологов.	Тема 11. Эффективные методы коммуникации с пациентом как профилактика. Проблема сообщения пациенту информации о результатах психологической диагностики. Дееспособный и недееспособный пациент. Проблема информирования родственников о результатах психологической диагностики пациента.
--	--------------------------------------	---

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов	Лекция Виды исследований в клинической практике. Основные понятия, принципы и классификации методов клинической психодиагностики Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации опрос участие в дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Клинический метод в психологии	Лекция Клиническое интервью Анамнестический метод. Практическое занятие	лекция с использованием презентации интерпретация протокола клинической беседы случая; участие в дискуссии

3	Экспериментально-психологический метод	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>лекция с использованием презентации</p> <p>обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>подготовка и проверка по электронной почте протокола клинической беседы; подготовка и проверка по электронной почте протокола патопсихологического обследования</p> <p>-проведение патопсихологических и проективных методов диагностики когнитивной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>-обсуждение протоколов целостного патопсихологического обследования</p> <p>подготовка и отправка на проверку по электронной почте протоколов клинических случаев подготовка и отправка на проверку по электронной почте заключений по результатам патопсихологического обследования</p>
---	--	---	---

4	<p>Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов</p>	<p>Лекция Этические стандарты деятельности медицинских психологов и нормативные документы</p> <p>Эффективные методы коммуникации с пациентом /родственниками/лечащим врачом</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>лекция с использованием презентации</p> <p>опрос обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>опрос обсуждение протоколов клинических случаев письменная контрольная работа в рамках текущего контроля</p> <p>- подготовка к опросу на практических занятиях</p>
---	---	---	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос по знанию психодиагностических методик, применяемых в клинико-психологической диагностике - заключение по результатам клинико-психологической диагностики (3 заключения)	10 баллов 10 баллов	10 баллов 30 баллов
контрольная работа (задания в тестовой форме)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания для контрольной работы (задания в тестовой форме)

1. Основным методом патопсихологии представляет собой

- А) моделирующий эксперимент
- Б) интроспекцию
- В) наблюдение*
- Г) клиническую беседу
- Д) тестирование

Практическое задание

Заключение по результатам клинико-психологической диагностики

Требования к патопсихологическому заключению

1. В заключении не фигурируют ФИ больного
2. Внешний вид, поведение, особенности контакта описываются кратко, при наличии соответствующих данных
3. Обязательной частью заключения является описание мотивации пациента на эксперимент. Вывод о мотивации должен быть аргументирован данными протокола обследования
4. Заключение должно строиться на основании описания нарушений ВПФ, каждое нарушение подкреплять доказательством из протокола пациента с указанием методики. Состояние ВПФ описываются по следующему плану:
 - а) Внимание и умственная работоспособность
 - б) Восприятие
 - в) Память
 - г) Мышление
 - д) Эмоционально-личностная сфера

5. Заключение должно заканчиваться кратким резюме с перечислением нарушенных звеньев ВПФ, от наиболее выраженных и первичных нарушений к менее выраженным и вторичным нарушениям.

6. Правила оформления:

- студент предоставляет электронную и бумажную версии заключения
- в названии электронного файла должна быть указана фамилия студента
- шрифт Times new Roman, 12, интервал 1,2, выравнивание по обоим краям
- необходимо указывать в левом верхнем углу документа номер и дату осмотра, в правом верхнем дату написания заключения

Типовые вопросы для промежуточной аттестации

1. Деонтологические правила работы медицинского психолога.
2. Правовые и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения экспериментально-психологического обследования.
6. Цели проведения экспериментально-психологического исследования.
7. Патопсихологическая беседа.
8. Специфика использования клинических шкал в клинико-психологической диагностике.
9. Соотношение данных стандартизированных и нестандартизированных методик клинико-психологической диагностике.
10. Заключение медицинского психолога по результатам экспериментально-психологического обследования больного.
11. Принципы исследования умственной работоспособности.
12. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
13. Методики исследования нарушений памяти
14. Методики исследования нарушений мышления
15. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей
16. Приемы опосредствованного изучения личности.
17. Экспериментальные методики исследования личности.
18. Обследование больного, перенесшего психотический эпизод
19. Обследование больного с расстройством аффективного спектра.
20. Обследование больного соматической клиники.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук КВ., Боков СИ. Практическая патопсихология. М; Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С.7-47.

2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с.
3. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
6. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1061502>
8. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
9. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
10. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.
11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 174с.
12. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь,2003. 133с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psiologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).
1. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание // <http://ncpz.ru> URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16/chapter/16> (дата обращения: 7.09.2018).
2. Сайт РГГУ (ЭБС)
3. ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
4. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План практических занятий

занятие №1 Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов

Цель: формирование представлений о деонтологических основах, правовых нормах клинико-психологического исследования пациента, организации и планировании исследования. Закрепление представлений о целях, задачах экспериментально-психологического обследования и его специфике.

Форма проведения:

- дискуссия
- опрос

Вопросы для обсуждения

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

занятие 2

Общая характеристика экспериментально-психологического обследования

Цель: закрепление знаний об основных характеристиках, методологических, методических основах и специфике психологического эксперимента.

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента;
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Патопсихологическая беседа. *Ведение и запись протокола беседы.*
5. Составление протокола клинической беседы

Задание для самостоятельной работы:

- 1) контрольная работа
- 2) протокол клинической беседы

занятие 3

Методики исследования памяти, внимания и работоспособности, сенсомоторной сферы

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования памяти, сенсомоторной сферы и внимания, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. *Заучивание 10 слов.*
1. *Методика пиктограмм.*
2. *Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).*
3. *Заучивание рассказов.*
4. *Другие методики исследования нарушений памяти.*
3. *Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.*
1. *Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.*
2. *Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.*

занятие 4

Патопсихологические методы исследования нарушений мышления

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования мышления, эмоционально-личностных особенностей, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. Методика классификации.
1. Методика исключения.
3. Определение и сравнение понятий.
4. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.
5. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
6. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).
3. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий).

занятие 5

Клинический метод в психологии

Цель: закрепление знаний о понимании психического статуса пациента, сбора анамнеза при помощи клинического интервью.

1. Опрос
2. Работа в малых группах.

занятие 6

Обследование больного с диагнозом «шизофрения»

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
5. Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей.
6. Обработка и интерпретация полученных результатов.
7. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
8. Оценка степени выраженности нарушений.
9. Составление и обсуждение диагностических заключений.
10. Выступление с докладами

занятие 7

Обследование больного с нарушениями интеллекта

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
1. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
2. Обработка и интерпретация полученных результатов.
3. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
4. Составление и обсуждение диагностических заключений.

занятие 8

Обследование пациента с аффективными расстройствами.

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
1. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
2. Обработка и интерпретация полученных результатов.
3. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
4. Составление и обсуждение диагностических заключений.

занятие 9

Обследование пациента с психогенными расстройствами.

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
1. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
2. Обработка и интерпретация полученных результатов.
3. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
4. Составление и обсуждение диагностических заключений.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентами индивидуально в электронном виде в рамках самостоятельной работы, проверяются посредством электронной почты. Тексты контрольных работ проверяются на текстовые заимствования. Работа оценивается в 0 баллов при уникальности текста ниже 65%, а также при отправке работы на почту преподавателя позже обозначенного срока. Контрольные работы отправляются в формате docx, название файла оформляется следующим образом: ФИстудента_Контрольная работа№_. Шрифт Times New Roman, 12пт.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель курса: Формирование знаний и практических навыков применения методов клинической психодиагностики и интерпретации полученных данных.

Задачи курса:

- знакомство студентов с принципами клиничко-психологической диагностики пациента
- изучение методов клиничко-психологической диагностики когнитивной сферы (клинические скрининг-шкалы)
- изучение методов клиничко-психологической диагностики эмоциональной сферы
- изучение методов клиничко-психологической диагностики мотивационно – личностной сферы (личностные опросники)
- обобщение знаний по пато- и нейропсихологическому обследованию пациента с данными клиничко-психологической диагностики
- освоение основ интерпретация данных клиничко-психологической диагностики, написания заключения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать: психологические закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств

Уметь:

использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта;

планировать клиничко-психологическое обследование пациента в соответствии с запросом пациента/лечащего врача

Владеть:

навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;

владеть навыками обобщения полученных в результате клиничко-психологической диагностики данных и написания заключения медицинского психолога

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы